UNIT 02 | BAHASA MELAYU TINGKATAN 1 | SESI 2026

Amalan Kesejahteraan Hidup

Nota, contoh dan 40 objektif

Latih pemahaman ujaran, bacaan pantun, penerangan situasi dan penggunaan kata adjektif. Bahan asli bertemakan kesejahteraan membantu kamu menjawab berdasarkan teks serta membezakan fakta daripada andaian.

Nama: _____ Kelas: _____

Tarikh: _____

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | KSSM

Latihan asli, bukan soalan rasmi atau ramalan peperiksaan. Tahap soalan dan markah ialah panduan latihan kendiri.

Empat kelompok kata adjektif

Warna merah, biru	**Bentuk** bulat, bujur
Perasaan gembira, sedih	**Waktu** awal, lewat

Kenal pasti sifat yang diterangkan dalam konteks ayat.

Nota dan contoh berlangkah

2.1 Makna ujaran dalam konteks

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 1.2.1

Ujaran ialah sesuatu yang dituturkan. Untuk memahaminya, dengar perkataan dan ungkapan bersama situasi yang melatarinya. Maksud frasa boleh berubah mengikut konteks. Pendengar yang baik tidak terus membuat andaian daripada satu kata sahaja. Dengar ayat lengkap, kenal pasti tujuan penutur dan nyatakan maksudnya semula dengan bahasa yang mudah serta sopan.

• Dengar ayat lengkap sebelum mentafsir.

• Gunakan konteks untuk memahami ungkapan.

• Nyatakan maksud dengan kata sendiri.

• Minta penjelasan jika ujaran kurang jelas.

Contoh berlangkah: Ujaran: Mari lapangkan ruang ini sebelum kita membaca bersama.

1. Kenal pasti kegiatan yang akan dibuat.

2. Fahami bahawa lapangkan merujuk ruang.

3. Sebut semula maksud arahan itu.

Jawapan: Alihkan barang supaya ruang itu lebih luas dan sesuai digunakan.

Elak silap: Jangan menafsir ringan tulang sebagai tulang yang tidak berat.

Cuba: Apakah maksud ringan tulang dalam Rina ringan tulang membantu ibunya?

Rina rajin membantu ibunya.

2.2 Pantun: baca dan fahami

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 2.1.2, 2.2.3

Pantun empat kerat biasanya mempunyai dua baris pembayang diikuti dua baris maksud. Rima akhirnya lazimnya berselang, iaitu a-b-a-b. Bacaan pantun memerlukan sebutan yang jelas, jeda yang sesuai dan nada yang selaras dengan maksud. Memahami nasihat yang disampaikan membantu pembaca melafazkannya dengan penghayatan, bukannya sekadar mengejar persamaan bunyi hujung.

• Kenal pasti rangkap dan baris.

• Bezakan pembayang daripada maksud.

• Dengar persamaan bunyi pada hujung baris.

• Baca dengan jeda tanpa memutuskan frasa.

Contoh berlangkah: Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.

1. Baca empat baris dengan tertib.

2. Perhatikan dua baris akhir.

3. Nyatakan mesej dalam satu ayat.

Jawapan: Pantun menggalakkan pembahagian kerja rumah kerana kerjasama mengeratkan kasih keluarga.

Elak silap: Bunyi akhir yang sama tidak bermakna semua baris menyampaikan maksud utama.

Cuba: Bahagian manakah biasanya membawa mesej pantun empat kerat?

Baris ketiga dan keempat.

2.3 Terangkan situasi secara bertulis

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 3.2.1

Penerangan situasi menjelaskan perkara yang berlaku dalam bahan yang dibaca, didengar atau ditonton. Mulakan dengan orang, tempat atau kegiatan yang terlibat. Kemudian pilih perbuatan penting serta hubungannya. Maklumat dalam bahan hendaklah dipisahkan daripada cadangan sendiri. Ayat yang lengkap dan tersusun menjadikan penerangan jelas walaupun bahan asal hanya berupa catatan ringkas.

• Kenal pasti siapa, apa dan di mana.

• Susun tindakan mengikut urutan munasabah.

• Nyatakan hubungan tindakan dan hasil.

• Elakkan menambah peristiwa yang tiada dalam bahan.

Contoh berlangkah: Catatan: Ibu menyusun buku. Aiden mengelap meja. Nisa mengumpulkan alat tulis.

1. Kenal pasti kegiatan bersama.

2. Gabungkan maklumat dalam ayat lengkap.

3. Akhiri dengan gambaran situasi yang berasas.

Jawapan: Keluarga itu mengemas ruang belajar bersama-sama. Ibu menyusun buku, Aiden mengelap meja dan Nisa mengumpulkan alat tulis.

Elak silap: Jangan menulis cadangan sendiri seolah-olah cadangan itu fakta dalam gambar atau petikan.

Cuba: Adakah warna baju boleh ditambah jika tidak dinyatakan?

Tidak, kecuali dinyatakan sebagai rekaan dalam tugasan lain.

2.4 Bentuk dan maksud puisi

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 4.1.2

Menghayati puisi melibatkan pemerhatian terhadap bentuk dan maksud. Bentuk merangkumi bilangan rangkap, bilangan baris dan pola rima. Maksud pula boleh dihuraikan dengan bahasa biasa tanpa menyalin semua baris. Untuk puisi latihan, gunakan bukti yang benar-benar ada. Jangan memaksa setiap puisi mempunyai bentuk pantun kerana sajak dan syair mempunyai ciri yang berlainan.

• Kira rangkap dan baris dengan teliti.

• Bezakan bunyi rima dengan ejaan akhir.

• Huraikan maksud menggunakan ayat sendiri.

• Hubungkan huraian dengan baris yang menyokongnya.

Contoh berlangkah: Berdasarkan pantun delima dan raga, nyatakan bentuk dan mesej.

1. Kira empat baris dalam satu rangkap.

2. Bandingkan delima-bersama dan raga-keluarga.

3. Tafsir dua baris terakhir.

Jawapan: Pantun itu satu rangkap empat baris dengan rima a-b-a-b. Mesejnya ialah kerjasama dalam keluarga mengeratkan kasih sayang.

Elak silap: Jangan menyamakan pembayang dengan nasihat utama pantun.

Cuba: Apakah maksud Kerja di rumah dibuat bersama?

Ahli keluarga bekerjasama melakukan kerja rumah.

2.5 Adjektif warna, bentuk, perasaan dan waktu

Skop unit buku teks KPM hlm. 7-11 | Rujukan 5.1.2

Kata adjektif menerangkan sifat atau keadaan. Dalam fokus ini, bezakan empat kelompok: warna, bentuk, perasaan dan waktu. Konteks ayat membantu menentukan maksud sesuatu kata. Sebagai contoh, awal dalam hadir awal menerangkan waktu, manakala gembira menerangkan perasaan. Jangan memilih kategori berdasarkan benda yang diterangkan sahaja; perhatikan sifat yang disampaikan oleh kata sasaran.

• Warna: merah, biru dan hijau.

• Bentuk: bulat, bujur dan leper.

• Perasaan: gembira, sedih dan rindu.

• Waktu: awal, lewat dan lama.

Contoh berlangkah: Kelaskan biru, bujur, sedih dan awal.

1. Tanya sifat yang diterangkan setiap kata.

2. Padankan kata dengan empat kelompok.

3. Semak maksudnya dalam contoh ayat.

Jawapan: Biru: warna; bujur: bentuk; sedih: perasaan; awal: waktu.

Elak silap: Bulat menerangkan bentuk, bukan warna walaupun bendanya berwarna.

Cuba: Apakah kategori rindu dalam Saya rindu akan nenek?

Perasaan.

Latihan objektif

Pilih satu jawapan terbaik, A, B, C atau D. Setiap soalan membawa 1 markah latihan.

Markah saya: _____ / 40

01. Apakah tugas Farah?

Teks latihan asli: Keluarga Farah membahagikan tugas mengemas ruang belajar. Farah menyusun buku mengikut tajuk. Abangnya mengelap meja, manakala ayah meletakkan kotak alat tulis di rak. Mereka bermula pada pukul 9.00 pagi dan selesai sejam kemudian. Selepas itu, mereka membaca bersama. Farah gembira kerana buku kegemarannya mudah dicari.

A. Membeli kotak alat tulis.

B. Memasang rak baharu.

C. Menyusun buku mengikut tajuk.

D. Mengelap meja.

B2Q01 | Asas | 2.2

02. Siapakah yang mengelap meja?

Teks latihan asli: Keluarga Farah membahagikan tugas mengemas ruang belajar. Farah menyusun buku mengikut tajuk. Abangnya mengelap meja, manakala ayah meletakkan kotak alat tulis di rak. Mereka bermula pada pukul 9.00 pagi dan selesai sejam kemudian. Selepas itu, mereka membaca bersama. Farah gembira kerana buku kegemarannya mudah dicari.

A. Ayah Farah

B. Penjaga perpustakaan

C. Farah

D. Abang Farah

B2Q02 | Asas | 2.2

03. Bilakah mereka selesai mengemas?

Teks latihan asli: Keluarga Farah membahagikan tugas mengemas ruang belajar. Farah menyusun buku mengikut tajuk. Abangnya mengelap meja, manakala ayah meletakkan kotak alat tulis di rak. Mereka bermula pada pukul 9.00 pagi dan selesai sejam kemudian. Selepas itu, mereka membaca bersama. Farah gembira kerana buku kegemarannya mudah dicari.

A. 9.00 pagi

B. 11.00 pagi

C. 10.00 pagi

D. 8.00 pagi

B2Q03 | Asas | 2.2

04. Mengapakah Farah gembira?

Teks latihan asli: Keluarga Farah membahagikan tugas mengemas ruang belajar. Farah menyusun buku mengikut tajuk. Abangnya mengelap meja, manakala ayah meletakkan kotak alat tulis di rak. Mereka bermula pada pukul 9.00 pagi dan selesai sejam kemudian. Selepas itu, mereka membaca bersama. Farah gembira kerana buku kegemarannya mudah dicari.

A. Rak buku sudah dijual.

B. Buku kegemarannya mudah dicari.

C. Dia mendapat hadiah baharu.

D. Tugasnya dibatalkan.

B2Q04 | Asas | 2.2

05. Apakah kegiatan selepas mengemas?

Teks latihan asli: Keluarga Farah membahagikan tugas mengemas ruang belajar. Farah menyusun buku mengikut tajuk. Abangnya mengelap meja, manakala ayah meletakkan kotak alat tulis di rak. Mereka bermula pada pukul 9.00 pagi dan selesai sejam kemudian. Selepas itu, mereka membaca bersama. Farah gembira kerana buku kegemarannya mudah dicari.

A. Membaca bersama.

B. Membeli meja.

C. Menyusun kasut.

D. Mengecat pagar.

B2Q05 | Asas | 2.2

06. Idea keseluruhan petikan ialah ...

Teks latihan asli: Keluarga Farah membahagikan tugas mengemas ruang belajar. Farah menyusun buku mengikut tajuk. Abangnya mengelap meja, manakala ayah meletakkan kotak alat tulis di rak. Mereka bermula pada pukul 9.00 pagi dan selesai sejam kemudian. Selepas itu, mereka membaca bersama. Farah gembira kerana buku kegemarannya mudah dicari.

A. perjalanan Farah ke perpustakaan awam.

B. jualan perabot di ruang tamu.

C. pertandingan memilih buku paling tebal.

D. kerjasama keluarga mengurus ruang belajar.

B2Q06 | Asas | 2.2

07. Bilakah sudut bacaan dibuka?

Teks latihan asli: Sudut Bacaan Harmoni dibuka pada Isnin dan Rabu selepas sekolah. Pengunjung diminta memulangkan buku ke rak berlabel sebelum pulang. Jika label tidak jelas, mereka boleh bertanya kepada penjaga sudut bacaan. Pengunjung tidak perlu menyusun buku mengikut warna kulitnya.

A. Setiap petang Jumaat.

B. Isnin dan Rabu selepas sekolah.

C. Selasa dan Khamis sebelum sekolah.

D. Setiap pagi Ahad.

B2Q07 | Asas | 2.2

08. Apakah tindakan sebelum pulang?

Teks latihan asli: Sudut Bacaan Harmoni dibuka pada Isnin dan Rabu selepas sekolah. Pengunjung diminta memulangkan buku ke rak berlabel sebelum pulang. Jika label tidak jelas, mereka boleh bertanya kepada penjaga sudut bacaan. Pengunjung tidak perlu menyusun buku mengikut warna kulitnya.

A. Mengubah warna label.

B. Memulangkan buku ke rak berlabel.

C. Menyembunyikan buku di bawah meja.

D. Membawa semua buku pulang.

B2Q08 | Asas | 2.2

09. Jika label kurang jelas, pengunjung perlu ...

Teks latihan asli: Sudut Bacaan Harmoni dibuka pada Isnin dan Rabu selepas sekolah. Pengunjung diminta memulangkan buku ke rak berlabel sebelum pulang. Jika label tidak jelas, mereka boleh bertanya kepada penjaga sudut bacaan. Pengunjung tidak perlu menyusun buku mengikut warna kulitnya.

A. bertanya kepada penjaga.

B. menyusun semua buku mengikut warna.

C. membuang label itu.

D. meneka rak tanpa bertanya.

B2Q09 | Asas | 2.2

10. Pernyataan manakah tidak menepati petikan?

Teks latihan asli: Sudut Bacaan Harmoni dibuka pada Isnin dan Rabu selepas sekolah. Pengunjung diminta memulangkan buku ke rak berlabel sebelum pulang. Jika label tidak jelas, mereka boleh bertanya kepada penjaga sudut bacaan. Pengunjung tidak perlu menyusun buku mengikut warna kulitnya.

A. Buku dipulangkan ke rak berlabel.

B. Sudut bacaan dibuka selepas sekolah.

C. Pengunjung boleh bertanya kepada penjaga.

D. Buku mesti disusun mengikut warna kulitnya.

B2Q10 | Asas | 2.2

11. Yang manakah kata adjektif warna?

A. sedih

B. ungu

C. awal

D. bujur

B2Q11 | Asas | 2.5

12. Kata bulat menerangkan ...

A. waktu.

B. perasaan.

C. bentuk.

D. warna.

B2Q12 | Asas | 2.5

13. Dalam Farah gembira selepas membaca, gembira ialah adjektif ...

A. bentuk.

B. perasaan.

C. waktu.

D. warna.

B2Q13 | Asas | 2.5

14. Kata adjektif waktu dalam ayat Dia datang awal ialah ...

A. dia.

B. ayat.

C. datang.

D. awal.

B2Q14 | Asas | 2.5

15. Pilih pasangan adjektif warna.

A. rindu dan sedih

B. merah dan bujur

C. awal dan lewat

D. merah dan hijau

B2Q15 | Asas | 2.5

16. Pilih adjektif yang tepat: Pinggan itu berbentuk ___.

A. rindu

B. merah

C. bujur

D. lewat

B2Q16 | Asas | 2.5

17. Ayat manakah mengandungi adjektif perasaan?

A. Kotak itu berwarna biru.

B. Meja itu berbentuk bulat.

C. Aiden tiba lebih awal.

D. Nisa rindu akan neneknya.

B2Q17 | Faham | 2.5

18. Pilih pengelasan yang betul.

A. lewat: bentuk

B. lewat: perasaan

C. lewat: waktu

D. lewat: warna

B2Q18 | Faham | 2.5

19. Dalam Kertas merah itu berbentuk bulat, apakah dua kategori adjektif mengikut urutan?

A. Bentuk dan warna

B. Waktu dan perasaan

C. Warna dan bentuk

D. Perasaan dan waktu

B2Q19 | Faham | 2.5

20. Pilih ayat yang sesuai bagi adjektif sedih.

A. Bekas itu berbentuk sedih.

B. Dia sedih apabila rakannya berpindah.

C. Kotak itu berbentuk sedih.

D. Kain itu berwarna sedih.

B2Q20 | Faham | 2.5

21. Pilih kata adjektif waktu untuk melengkapkan ayat: Kami tidak mahu tiba ___.

A. lewat

B. bujur

C. rindu

D. biru

B2Q21 | Faham | 2.5

22. Pilih pernyataan yang betul bagi bujur dan gembira.

A. Bujur ialah bentuk; gembira ialah perasaan.

B. Bujur ialah waktu; gembira ialah bentuk.

C. Kedua-duanya adjektif warna.

D. Bujur ialah warna; gembira ialah waktu.

B2Q22 | Faham | 2.5

23. Berapakah bilangan baris pantun ini?

Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.

A. Tiga

B. Empat

C. Lapan

D. Dua

B2Q23 | Faham | 2.4

24. Bahagian manakah menyampaikan maksud utama?

Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.

A. Baris ketiga dan keempat

B. Tajuk teks latihan

C. Baris pertama sahaja

D. Baris pertama dan kedua

B2Q24 | Faham | 2.4

25. Apakah mesej pantun?

Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.

A. Raga hendaklah dijual di pasar.

B. Kerja rumah perlu dibuat sendirian.

C. Kerjasama mengeratkan kasih keluarga.

D. Semua orang perlu menanam delima.

B2Q25 | Faham | 2.4

26. Apakah pola rima akhir yang sesuai?

Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.

A. a-a-b-b

B. a-b-a-b

C. a-a-a-a

D. a-b-b-a

B2Q26 | Faham | 2.4

27. Huraian manakah tepat bagi baris ketiga?

Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.

A. Kerja rumah sentiasa ditangguhkan.

B. Seorang ahli melakukan semua tugas.

C. Rumah itu tidak mempunyai penghuni.

D. Ahli keluarga berkongsi tugas di rumah.

B2Q27 | Faham | 2.4

28. Yang manakah pernyataan tentang bentuk, bukan maksud?

Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.

A. Tugas rumah boleh dilakukan bersama.

B. Kasih sayang boleh dipupuk.

C. Kerjasama penting dalam keluarga.

D. Pantun ini mempunyai satu rangkap.

B2Q28 | Faham | 2.4

29. Catatan: Di ruang belajar, ibu menyusun buku; Aiden mengelap meja. Penerangan manakah tepat?

A. Ibu dan Aiden mengemas ruang belajar.

B. Ibu membeli meja baharu.

C. Aiden menjual semua buku.

D. Kedua-duanya sedang mengecat rumah.

B2Q29 | Faham | 2.3

30. Catatan: Farah menyusun buku mengikut tajuk. Ayat manakah menambah fakta yang tidak diberi?

A. Farah menyusun buku yang dibelinya semalam.

B. Farah sedang menyusun buku.

C. Buku disusun mengikut tajuk oleh Farah.

D. Farah mengatur buku berdasarkan tajuknya.

B2Q30 | Faham | 2.3

31. Pilih ayat lengkap untuk menerangkan situasi keluarga mengemas.

A. Ayah meletakkan kotak di atas rak.

B. Ayah di atas.

C. Meletakkan kerana.

D. Kotak yang.

B2Q31 | Faham | 2.3

32. Catatan: Mula mengemas; selesai; membaca. Penanda urutan manakah sesuai sebelum membaca?

A. Walaupun begitu,

B. Sebaliknya,

C. Selepas itu,

D. Sebelum bermula,

B2Q32 | Faham | 2.3

33. Situasi: Nisa kelihatan gembira setelah buku ditemukan. Ayat manakah menepati situasi?

A. Nisa gembira kerana mendapat basikal.

B. Nisa gembira kerana bukunya sudah ditemukan.

C. Nisa sedih kerana kehilangan rak.

D. Nisa marah kerana kegiatan dibatalkan.

B2Q33 | Aplikasi | 2.3

34. Apakah perkara pertama yang perlu dikenal pasti sebelum menerangkan gambar kegiatan?

A. Siapa yang terlibat dan apa yang dilakukan.

B. Bilangan huruf dalam tajuk.

C. Harga kamera yang digunakan.

D. Nama jurugambar yang tidak disebut.

B2Q34 | Aplikasi | 2.3

35. Catatan: Abang mengelap meja. Ayah menyusun kotak. Pilih gabungan ayat yang tepat.

A. Abang menyusun ayah manakala meja mengelap kotak.

B. Ayah mengelap abang kerana kotak menyusun meja.

C. Abang mengelap meja manakala ayah menyusun kotak.

D. Kotak mengelap meja manakala ayah disusun.

B2Q35 | Aplikasi | 2.3

36. Ayat manakah paling jelas?

A. Yang itu kepada ini.

B. Farah menyusun itu supaya begitu.

C. Dia benda sana sudah.

D. Farah menyusun buku supaya mudah dicari.

B2Q36 | Aplikasi | 2.3

37. Dalam penerangan berdasarkan petikan, cadangan sendiri hendaklah ...

A. ditulis seolah-olah sudah berlaku.

B. menggantikan semua isi petikan.

C. ditandai sebagai cadangan, bukan fakta petikan.

D. dinyatakan sebagai kata-kata pengarang tanpa bukti.

B2Q37 | Aplikasi | 2.3

38. Catatan: Keluarga bekerjasama; ruang kemas. Ayat manakah menyatakan hubungan yang munasabah?

A. Keluarga bekerjasama kerana semua buku hilang.

B. Ruang itu menjadi kemas setelah keluarga bekerjasama.

C. Keluarga berhenti bekerjasama kerana membeli kapal.

D. Ruang itu kemas sebelum ada rumah.

B2Q38 | Aplikasi | 2.3

39. Pilih penutup penerangan yang sepadan dengan keluarga mengemas bersama.

A. Kerjasama itu menjadikan ruang belajar lebih teratur.

B. Oleh itu, mereka menjuarai perlumbaan.

C. Kesannya, taman itu ditutup selamanya.

D. Akhirnya, mereka berpindah ke negara lain.

B2Q39 | Aplikasi | 2.3

40. Rangsangan hanya menyebut Aiden membaca di bangku. Ayat paling tepat ialah ...

A. Aiden membaca di bangku merah yang baru dibeli.

B. Aiden membaca kerana akan menduduki peperiksaan esok.

C. Aiden membaca buku hadiah datuknya semalam.

D. Aiden membaca sambil duduk di bangku.

B2Q40 | Aplikasi | 2.3

Jawapan dan penerangan

01 C	**02 D**	**03 C**	**04 B**	**05 A**	**06 D**	**07 B**	**08 B**
09 A	**10 D**	**11 B**	**12 C**	**13 B**	**14 D**	**15 D**	**16 C**
17 D	**18 C**	**19 C**	**20 B**	**21 A**	**22 A**	**23 B**	**24 A**
25 C	**26 B**	**27 D**	**28 D**	**29 A**	**30 A**	**31 A**	**32 C**
33 B	**34 A**	**35 C**	**36 D**	**37 C**	**38 B**	**39 A**	**40 D**

01. C | Menyusun buku mengikut tajuk.

Tugas Farah disebut pada ayat kedua.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 2.2.3

02. D | Abang Farah

Petikan menyatakan abangnya mengelap meja.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 2.2.3

03. C | 10.00 pagi

Sejam selepas 9.00 pagi ialah 10.00 pagi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 2.2.3

04. B | Buku kegemarannya mudah dicari.

Sebab gembira dinyatakan selepas kerana.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 2.2.3

05. A | Membaca bersama.

Selepas itu merujuk kegiatan membaca bersama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 2.2.3

06. D | kerjasama keluarga mengurus ruang belajar.

Semua tindakan berkaitan pembahagian tugas mengemas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 2.2.3

07. B | Isnin dan Rabu selepas sekolah.

Jadual dinyatakan dalam ayat pertama.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 2.2.3

08. B | Memulangkan buku ke rak berlabel.

Arahan memulangkan buku disebut secara jelas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 2.2.3

09. A | bertanya kepada penjaga.

Petikan memberikan tindakan bertanya kepada penjaga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 2.2.3

10. D | Buku mesti disusun mengikut warna kulitnya.

Ayat terakhir menolak keperluan menyusun mengikut warna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 2.2.3

11. B | ungu

Ungu menamakan warna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

12. C | bentuk.

Bulat ialah sifat bentuk sesuatu benda.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

13. B | perasaan.

Gembira merujuk keadaan emosi Farah.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

14. D | awal.

Awal menerangkan waktu kedatangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

15. D | merah dan hijau

Kedua-duanya menamakan warna.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

16. C | bujur

Bujur menyatakan bentuk yang diminta.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

17. D | Nisa rindu akan neneknya.

Rindu menunjukkan perasaan Nisa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

18. C | lewat: waktu

Lewat menerangkan waktu yang melebihi masa sepatutnya.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

19. C | Warna dan bentuk

Merah menyatakan warna, bulat menyatakan bentuk.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

20. B | Dia sedih apabila rakannya berpindah.

Sedih digunakan sebagai perasaan akibat peristiwa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

21. A | lewat

Lewat sesuai untuk menerangkan masa ketibaan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

22. A | Bujur ialah bentuk; gembira ialah perasaan.

Kedua-dua kata menerangkan jenis sifat yang berlainan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 5.1.2

23. B | Empat

Terdapat empat baris dalam rangkap yang diberi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 4.1.2

24. A | Baris ketiga dan keempat

Dua baris akhir membawa nasihat tentang keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 4.1.2

25. C | Kerjasama mengeratkan kasih keluarga.

Mesej disampaikan melalui kerja bersama dan kasih keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 4.1.2

26. B | a-b-a-b

Delima berima dengan bersama, manakala raga berima dengan keluarga.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 4.1.2

27. D | Ahli keluarga berkongsi tugas di rumah.

Dibuat bersama menunjukkan pembahagian atau perkongsian tugas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 4.1.2

28. D | Pantun ini mempunyai satu rangkap.

Bilangan rangkap ialah ciri bentuk puisi.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 4.1.2

29. A | Ibu dan Aiden mengemas ruang belajar.

Penerangan merumus tindakan yang diberikan tanpa menambah peristiwa.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

30. A | Farah menyusun buku yang dibelinya semalam.

Pembelian semalam tidak dinyatakan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

31. A | Ayah meletakkan kotak di atas rak.

Ayat tentang ayah meletakkan kotak mempunyai subjek dan maklumat tindakan yang lengkap.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

32. C | Selepas itu,

Membaca berlaku selepas mengemas selesai.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

33. B | Nisa gembira kerana bukunya sudah ditemukan.

Ayat mengekalkan perasaan dan sebab dalam rangsangan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

34. A | Siapa yang terlibat dan apa yang dilakukan.

Penerangan situasi berasaskan pelaku dan kegiatan yang diperlihatkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

35. C | Abang mengelap meja manakala ayah menyusun kotak.

Pelaku dan tindakannya dikekalkan dengan betul.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

36. D | Farah menyusun buku supaya mudah dicari.

Rujukan benda dan tujuan dinyatakan dengan jelas.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

37. C | ditandai sebagai cadangan, bukan fakta petikan.

Pembaca perlu dapat membezakan fakta bahan daripada pandangan penulis.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

38. B | Ruang itu menjadi kemas setelah keluarga bekerjasama.

Ayat tentang ruang yang kemas menghubungkan kerjasama dengan hasil yang diberikan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

39. A | Kerjasama itu menjadikan ruang belajar lebih teratur.

Penutup merumus hasil kegiatan yang diterangkan.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

40. D | Aiden membaca sambil duduk di bangku.

Ayat tentang Aiden membaca sambil duduk tidak menambah butiran yang tidak diketahui.

Skop unit buku teks KPM hlm. 7 | Rujukan 3.2.1

Aktiviti mendengar dan bertutur

Latihan lisan ini di luar kiraan 55 soalan setiap unit. Laksanakan dengan ahli keluarga atau guru.

A. Dengar dan fahami

Minta orang dewasa membaca tanpa menunjukkan skrip. Jawab soalan makna terlebih dahulu, kemudian semak skrip bersama pembaca.

SP 1.2.1

1. Apakah maksud ringan tulang dalam pesanan?

2. Apakah maksud melapangkan ruang?

3. Apakah maksud teratur dalam cara menyimpan barang?

Semak proses mendengar

☐ Mendengar sebelum melihat skrip.

☐ Menjelaskan maksud mengikut konteks.

☐ Tidak menafsir ungkapan secara harfiah.

Skrip untuk pembaca

Murid mendengar dahulu tanpa melihat halaman ini. Pembaca boleh membacakan skrip dua kali.

Pada petang ini, keluarga kita akan mengemas sudut bacaan. Ayah meminta semua orang ringan tulang supaya tugas dapat diselesaikan bersama. Ibu akan menyusun buku mengikut tajuk. Aiden diminta mengelap meja, manakala Nisa mengumpulkan alat tulis di dalam kotak. Kita perlu melapangkan ruang di hadapan rak agar buku mudah diambil. Barang yang masih digunakan hendaklah disimpan dengan teratur. Jika tidak pasti tentang tempat sesuatu barang, bertanyalah dahulu sebelum mengalihkannya. Selepas selesai, kita akan duduk bersama untuk membaca buku pilihan. Ayah mengingatkan bahawa setiap orang mempunyai tugas yang sesuai. Bantuan yang kecil pun berguna apabila dilakukan dengan bersungguh-sungguh. Ibu berasa gembira melihat semua ahli keluarga bekerjasama. Sebelum bermula, sila jelaskan maksud ringan tulang dan melapangkan ruang dalam pesanan ini dengan perkataan kamu sendiri.

Respons contoh

1. Rajin membantu atau rajin bekerja.
2. Mengalihkan atau menyusun barang supaya ruang lebih luas dan mudah digunakan.
3. Tersusun dengan kemas mengikut tempat yang sesuai.

B. Giliran anda bertutur

Lafazkan pantun kerja bersama kepada ahli keluarga. Gunakan jeda dan nada yang sesuai. Kemudian jelaskan mesejnya.

SP 2.1.2

1. Baca setiap baris untuk memahami makna.
2. Latih bunyi hujung dan jeda yang sesuai.
3. Lafazkan tanpa tergesa-gesa.

Contoh selepas mencuba

Teks latihan asli:
Pagi hari memetik delima,
Buah disusun di dalam raga;
Kerja di rumah dibuat bersama,
Kasih bertambah sesama keluarga.
Pantun ini mempunyai satu rangkap yang terdiri daripada empat baris. Dua baris awal menjadi pembayang, manakala dua baris akhir menyampaikan maksud. Mesejnya ialah kerja rumah boleh dilakukan bersama-sama oleh ahli keluarga. Apabila semua orang saling membantu, hubungan keluarga menjadi lebih erat. Semasa melafazkan pantun, saya berhenti seketika pada hujung baris dan menyebut setiap kata dengan jelas. Saya tidak perlu meninggikan suara secara berlebihan. Nada yang mesra sesuai dengan nasihat tentang kerjasama dan kasih sayang dalam keluarga.

Semak penyampaian

☐ Sebutan jelas.

☐ Jeda tidak memutuskan frasa.

☐ Nada sesuai dengan maksud.

☐ Bacaan tidak terlalu cepat.

Sumber dan skop

DSKP KSSM Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/BPK, Mei 2016, ISBN 978-967-420-129-6. Unit dan tema: buku teks Bahasa Melayu Tingkatan 1, KPM/DBP, 2016, ISBN 978-983-49-1118-8. Halaman ialah rujukan skop unit; petikan latihan ialah teks asli, bukan petikan halaman tersebut.

DSKP rasmi BPK KPM | Buku teks KPM, salinan rujukan

Kandungan latihan asli berbantu AI untuk murid sesi 2026. Bukan edisi buku teks baharu 2026, soalan rasmi, ramalan atau pengesahan KPM. Markah dan panjang jawapan ialah panduan latihan, bukan format peperiksaan. Semakan guru bebas belum dibuat. Teruskan pembacaan antologi dan novel sekolah. © 2026 LauPeh, setakat hak yang boleh dilindungi.